



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2020

PORTUGUESE FIRST ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I

Time: 2 hours

80 marks

PLEASE READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY

1. This question paper consists of 6 pages. Please check that your question paper is complete.
 2. Answer ALL questions in the Answer Book.
 3. Number your answers exactly as the questions are numbered.
 4. Start each section on a new page.
 5. It is in your own interest to write legibly and to present your work neatly.
-

SECÇÃO A COMPREENSÃO/COMPREHENSION

PERGUNTA 1

Leia o texto com toda a atenção e responda claramente às perguntas. Deve responder por suas próprias palavras, a cópia do texto não será aceite.

Altas temperaturas tornam-nos mais antissociais



Duas salas. Dois grupos de pessoas escolhidas aleatoriamente. Mesmos jogos e problemas para resolver. Regras iguais para todos. Única diferença: a temperatura. Uma sala é mantida a 22 °C, a outra a 30 °C. Os resultados são os mesmos? Não.

"A atitude destrutiva para com o próximo é notavelmente mais elevada na sala quente. Esse efeito é particularmente relevante no país mais pobre da experiência, Quênia. Além disso, pessoas com inteligência abaixo da média tiveram uma resposta agressiva maior ao calor (12% a mais). Embora não haja efeito do *stress* térmico na nossa capacidade cognitiva, este pode ser relevante na resposta antissocial ao calor", afirma uma pesquisa recente.

É o primeiro estudo que analisa de maneira experimental como o calor afeta o nosso comportamento. "Estamos muito interessados em saber como a mudança climática pode afetar o risco de conflitos e guerras civis", explica Eduard Miguel, um dos investigadores.

Para os pesquisadores é importante reiterar que a nossa capacidade de resolver problemas ou tomar decisões fundamentadas não se altera com a temperatura. Não é verdade isso de *hoje não consigo pensar por causa do calor*. "A amostra da pesquisa sugere que uma temperatura elevada pode desencadear uma agressão por meio do seu impacto na afetividade e na excitação, e não na nossa capacidade cognitiva", concluem os autores.

A experiência foi realizada nos Estados Unidos e no Quênia com grupos de seis pessoas em cada sala durante seis meses. No total, cerca de 2000 participantes. Por meio de jogos, analisaram a qualidade das suas decisões, o seu nível de concentração, comportamento social, nível de cooperação... O calor, claramente, afetou de maneira negativa.

Se os seres humanos se tornam mais agressivos com o calor, o que o futuro da mudança climática nos reserva? Geólogos, historiadores, cientistas políticos, sociólogos, economistas, antropólogos... Todos procuram respostas há anos. Essas pesquisas descobriram que as altas temperaturas não apenas aumentam a conflituosidade, mas também reduzem a produtividade, o comércio internacional, a atividade física, a fertilidade e aumentam as migrações internas, o uso de energia, as contaminações de AIDS...

Uma meta-análise de 60 desses estudos chegou à seguinte conclusão: para cada aumento de um grau na temperatura do planeta, a frequência da violência entre indivíduos aumentará 4% e a das disputas entre grupos 14%.

Para que serve tudo isto? Entender as causas do conflito humano é uma questão muito relevante para as ciências sociais. Entender os mecanismos pelos quais a mudança climática nos afeta é importante para projetar políticas e tecnologias eficazes, embora a tarefa se complique se afetar os nossos processos mentais internos. É possível que as populações futuras se adaptem de uma maneira que ainda não vimos.

[<<https://brasil.elpais.com>> (texto adaptado e com supressões)]

- 1.1 Comente qual será o objetivo da pesquisa. (3)
- 1.2 Analise as conclusões a que chegaram. (4)
- 1.3 Observe o primeiro parágrafo. Predominam as frases curtas. Terá o autor algum propósito com esta estrutura sintática? (3)
- 1.4 A pesquisa e os resultados podem considerar-se objetivos. Justifique esta afirmação. (3)
- 1.5 Aponte a ideia que se pretende gravar na memória dos leitores. (3)
- 1.6 De acordo com os resultados obtidos, as altas temperaturas tornam-se um símbolo. Indique de que símbolo será. (3)
- 1.7 Discuta a importância desse símbolo para o futuro. (4)
- 1.8 Indiretamente, o autor sugere uma solução para se evitarem as altas temperaturas. Explique que solução será esta. (3)
- 1.9 Explique o significado literal e figurativo do título. (4)

30 marks

SECÇÃO B RESUMO/SUMMARY**PERGUNTA 2**

Leia com muita atenção o texto a seguir transcrito. Depois efetue o seu resumo em cerca de 50 palavras.

ONU confirma 2019 como segundo ano mais quente já registado

Novos dados foram divulgados pela Organização Mundial de Meteorologia, OMM. Chefe da agência disse que na trajetória atual, o mundo caminha para um aumento de temperatura de 3 a 5 graus Celsius até o final do século.

O ano de 2019 foi o segundo ano mais quente já registado após 2016. A informação é da Organização Mundial de Meteorologia, OMM.

As temperaturas médias para o período de cinco anos, entre 2015 e 2019, também foram as mais altas já registadas. O mesmo aconteceu na década entre 2010 e 2019. Desde os anos 80, cada década é mais quente que a anterior.

A agência da ONU espera que esta tendência continue, devido aos níveis recordes de gases de efeito estufa que retêm o calor na atmosfera.

A temperatura global anual em 2019 foi 1,1 °C mais quente que a média entre os anos de 1850 e 1900, usada para representar os valores pré-industriais. O ano de 2016 continua a ser o mais quente, devido a uma combinação de um evento El Niño muito forte, com impacto de aquecimento e mudanças climáticas de longo prazo.

Em nota, o secretário-geral da OMM, Petteri Taalas, disse que "na trajetória atual, o mundo caminha para um aumento de temperatura de 3 a 5 graus Celsius até o final do século."

A década passada foi marcada por uma diminuição das quantidades de gelo, níveis recordes da subida do mar, aumento do calor, acidificação dos oceanos e condições climáticas extremas. Segundo a OMM, a combinação desses fatores "teve grandes impactos na saúde e no bem-estar dos seres humanos e do meio ambiente."

Para Petteri Talas, "o ano de 2020 já começou da mesma forma que 2019 terminou." Ele destacou a situação na Austrália, dizendo que o país "teve o ano mais quente e seco alguma vez registado" e que isso contribuiu para "enormes incêndios florestais que foram arrasadores para pessoas, propriedades, vida selvagem, ecossistemas e meio ambiente."

O chefe da OMM afirmou que, infelizmente, espera "ver muito clima extremo ao longo de 2020 e nas próximas décadas."

Mais de 90% do excesso de calor é armazenado nos oceanos e, por isso, a sua temperatura é uma boa forma de quantificar a taxa de aquecimento global. Em 2019, as águas atingiram um nível recorde. Os últimos cinco anos e a última década também foram os períodos mais quentes desde que são feitos estes registos.

[<<https://news.un.org/pt>> (texto adaptado e com supressões)]

10 marks

SECÇÃO C FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA/LANGUAGE**PERGUNTA 3**

Releia o texto da Secção A.

- 3.1 Indique as duas funções de linguagem prevalecentes. Justifique a sua resposta e dê exemplos. (5)
- 3.2 Explique por que motivo as aspas foram usadas no segundo parágrafo. (4)
- 3.3 Explique por que terão sido usadas reticências nos parágrafos 5 e 6. (4)
- 3.4 No excerto que se transcreve estão sublinhadas 3 orações. Classifique cada uma delas.
- Essas pesquisas descobriram/que as altas temperaturas não apenas aumentam a conflituosidade,/mas também reduzem a produtividade, o comércio internacional, a atividade física, a fertilidade/e aumentam as migrações domésticas, o uso de energia, as contaminações de AIDS... (6)
- 3.5 Indique que relação se estabelece entre a terceira (mas também reduzem a produtividade, o comércio internacional, a atividade física, a fertilidade) e a segunda oração (que as altas temperaturas não apenas aumentam a conflituosidade). (2)
- 3.6 Reescreva as frases substituindo o negrito pelo indicado entre parênteses:
- 3.6.1 Criminosos derrubam **matas**. (pronome)
- 3.6.2 É preciso **ter cautela**. (verbo correspondente)
- 3.6.3 É preciso **diminuir** o aquecimento global. (substantivo/nome)
- 3.6.4 É preciso **tirar a alguns a liberdade de fazerem mal a muitos**.
(iniciar por que) (0,5 × 4 = 2)

3.7 Comente a ironia da imagem que se segue:

O Presidente da Câmara de Miramar, abordado por um repórter na rua, declarou:

– Na minha cidade respeita-se a emissão de gases estufa!



(4)

3.8 Pontue o texto a seguir.

Ah ainda bem que vieram as chuvas bendita água diziam todos os que vivem na terra sequinha de todo a terra sofrega irá agradecerê-la foi um ano de calma um verão desgraçado calma danada que o inferno guarde por muito tempo sem a soltar porque não deixou saudades aqui pelo menos não deixou saudades poucas jornas, poucos ganhos quando assim é come-se mais fome do que outra coisa e vida dessa nem os cães gostam de passá-la (*Constantino, guardador de vacas e de sonhos, Alves Redol*)

(10)

3.9 Explique as expressões sublinhadas:

3.9.1 Estupendo! O senhor deu no vinte! (1)

3.9.2 Guardou o segredo a sete chaves. (1)

3.9.3 O motorista do outro carro queria ultrapassar-me a todo o transe. (1)

40 marks

Total: 80 marks